

Matías Omar Muñoz

*Profesor en Ciencia Política y Licenciado en Gestión Educativa.
Coordinador de la Escuela Generativa "Luis Lusquiños" nivel medio.
Docente en la Universidad Nacional de Villa Mercedes UNViMe, San Luis,
Argentina.*

LA ESCUELA RURAL COMO CONSTRUCTORA SOCIAL

Resumen

La educación rural forma parte imprescindible de la sociedad en una localidad, por lo cual este trabajo tiene como propósito desandar el impacto de la escuela como centro generador de conocimiento e integración cultural en una población. El objetivo de estudio es conocer si la escuela es la institución social necesaria para la integración sociocultural en el ámbito de la ruralidad, y si contribuye a la adaptación de la persona en el sistema social, como un espacio de encuentro, de trabajo, de disertación, de cooperación, de intercambio de experiencias, pero sobre todo como institución formadora de la cultura del lugar. La indagación se realizó alrededor de una institución educativa rural y la incorporación de la sociedad a sus tareas comunitarias. El contexto rural donde se realizó el abordaje de estos núcleos de investigación fue la localidad de los Manantiales, provincia de San Luis, Argentina. Se plantea, finalmente, la necesidad de definir estos parámetros para delimitar la indagación en un contexto rural de nuestro país, posibilitando futuras profundizaciones de la temática, en análisis que tengan en cuenta su resultado.

Palabras claves: Institución Educativa - Gestión Educativa - Comunidad.

INTRODUCCIÓN

La escuela en el ámbito rural, continúa dando muestras de lo importante que es la gestión educativa para las familias de la localidad. La institución educativa va mutando sus objetivos para adaptarse a las demandas sociales del momento; lo mismo sucede en la ruralidad que, definida en términos tradicionales, ya ha cambiado totalmente. La globalización, las tecnologías de la información y la comunicación, la industrialización de la agricultura y la urbanización de las comunidades rurales, especialmente con las políticas de conectividad de la provincia de San Luis, han agotado la ruralidad tradicional, pero no el ámbito y la cultura rural.

Posicionarse en este lugar de construcción de la cultura a partir de la institución educativa, remite a cuestionar y situarse en la necesidad de explorar las acciones hacia el exterior de la institución, específicamente en las posibilidades de relaciones de los actores institucionales con el contexto de la localidad, porque es allí donde el estudiante y ciudadano tienen la oportunidad de aprender a vivir en sociedad y fortalecer su cultura en el ámbito rural.

MÉTODO

Participantes

En el presente ensayo se expone el resultado de las opiniones desarrolladas por los diferentes actores encuestados, entre los que se destacan alumnos, egresados y padres de los estudiantes que actualmente concurren a la escuela pública digital (EPD) rural N°26 “Los Manantiales” de la Provincia de San Luis, Argentina.

La muestra está compuesta con la participación de dieciocho habitantes de la localidad, cinco estudiantes (de un total de seis), cinco egresados de la institución (desde su creación en el año 2013 hasta la fecha ha tenido un total de seis egresados), y ocho son madres, padres y/o tutores de estudiante que transitan o transitaron por las aulas de la EPD.

Procedimiento

Debido al contexto de la pandemia COVID-19, se empleó como técnica de recolección y obtención de la información: formulario de Google. La mayoría de las escuelas rurales facilitan la implantación de una educación que se basa en la participación activa del estudiantado, en el contacto directo con la realidad social y natural, en el salir fuera porque el tamaño de la escuela, su situación geográfica y la dinámica de la misma lo facilitan. Por este motivo, también se recolectaron datos a partir de la observación no participante durante un año, que consistió en el registro visual del ambiente institucional en la cotidianidad, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes.

Una vez obtenidas las encuestas en forma remota y realizadas las observaciones, se procedió a analizar los datos mediante interrogantes que permitieran visualizar el rol social de la escuela

rural en función de su posibilidad de lograr una adecuada integración sociocultural. Estos interrogantes se relacionan con: el impacto de la escuela en la sociedad rural y el rol de la gestión educativa y su incidencia en la formación de procesos culturales.

Consideraciones éticas

Se procedió mediante consentimiento informado de los participantes y con el debido resguardo de los datos recolectados. Al mismo tiempo, se aclaró que cada participante podía abandonar el proceso de investigación en el momento que lo quisieran.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

La relación entre educación y ruralidad no es simple, según la presente investigación y los datos recolectados en la observación presencial; y de acuerdo al análisis de las categorías de estudios, se puede identificar y establecer los siguientes resultados de la investigación.

El impacto de la escuela en la sociedad rural de Los Manantiales

A partir de la problemática planteada se intenta conocer las acciones que la institución educativa lleva a cabo en la comunidad. Para dar respuestas al interrogante, se relaciona el impacto de la gestión educativa en la localidad, a partir del vínculo con otras entidades comunitarias y con los proyectos o actividades en la cual se involucran diversos actores.

Entendiendo que el vínculo es la relación o conexión que la institución establece con diversas entidades de la comunidad, se interpreta que la relación entre escuela y comunidad puede concebirse también como un intercambio entre la institución educativa y su contexto. El contexto está en permanente transformación, especialmente en el ámbito rural, a partir de los últimos años con la interrupción de las tecnologías de la información y comunicación, lo que produce cambios en las condiciones generales de desempeño y en las demandas y exigencias que se les plantean a las instituciones.

El análisis descriptivo de los resultados arroja que, el 100% de los encuestados respondió de manera negativa en cuanto a la existencia de un vínculo por parte la escuela pública digital rural de Los Manantiales con otras entidades de la comunidad (Figura 1).



Figura 1. ¿La EPD-R se vincula con otras asociaciones, instituciones, empresas y/u otras organizaciones de la comunidad?

En cuanto a proyectos o actividades con la comunidad en la que se involucren familiares, profesores y/o estudiantes, las respuestas obtenidas en su mayoría fueron que no existen en la actualidad proyectos que involucren a la comunidad educativa, contemplando a los mismos como un tipo de proyecto social. La característica fundamental de este tipo de proyectos es que suelen ser concebidos, impulsados, desarrollados y monitorizados por la gestión educativa, suelen originarse tras la identificación de necesidades. En este caso, algunos de los encuestados identificaron a los actos escolares como los únicos proyectos en los cuales se ve la integración de la escuela en la comunidad.

A partir de los resultados de las encuestas se puede deducir que, posiblemente la EPD tiene una escasa relación con la comunidad en general y con las instituciones comunales. Esto podría incidir como un problema de notoria trascendencia, es decir, la falta del proceso de transmisión y participación en la cotidianidad de las relaciones humanas podría debilitar la socialización desde la institución educativa hacia la colectividad.

Los encuestados asumen que la institución educativa no se vincula con otro tipo de organizaciones pertenecientes o participantes en la comunidad. Es posible que esta falta de relación se deba en parte, a que la EPD forma eslabón de un circuito de escuelas pertenecientes a la Universidad de La Punta, en los cuales ocho docentes (uno por área disciplinar) comparten generalmente cinco escuelas rurales y viajan en dupla, de forma preestablecida, a las instituciones cercanas entre sí. La EPD rural N°26, integra el circuito escolar que los profesores recorren entre las localidades de San Jerónimo, Jarilla, Leandro Alem y Talita, que van desde los 30 a 180 km desde San Luis (localidad a la cual pertenecen todos los docentes que asisten a estas EPD). Los horarios de clases están divididos semanalmente entre las asignaturas, lo cual lleva a los docentes a dictar sus clases y partir hacia el próximo establecimiento del circuito.

Conocida esta situación, se entiende que la decisión de establecer un vínculo entre la escuela y la comunidad recae sobre los profesores, que son los encargados de entablar la relación. Debido a que el o la directivo de las EPD está a cargo de ocho circuitos con cinco escuelas rurales cada uno, solo se hace presente en las instituciones rurales en caso de urgencia y/o necesidad, todo lo demás lo manejan los docentes (desde abrir la escuela hasta atender situaciones administrativas).

Se considera que, si hubiera existido un vínculo significativo con alguna de las instituciones, los encuestados lo reconocerían como una experiencia positiva. O tal vez, las vinculaciones posiblemente existentes, no fueron elocuentes para ser valoradas como vínculos provechosos.

El análisis de los datos recogidos y observados en la investigación, demuestra que para los encuestados, el impacto de la EPD en la sociedad rural de Los Manantiales es posiblemente muy acotado. Estas acciones traerían como posible consecuencia, menguar en los integrantes de la comunidad el interés por construir una relación sostenida, profunda y provechosa con la comunidad.

De este modo, la escuela podría estar perdiendo oportunidades de formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social. Se estaría debilitando paulatinamente la posibilidad de transmitir a las nuevas generaciones conocimientos culturales que han sido adquiridos de generaciones anteriores. A partir de las respuestas obtenidas, se puede visualizar que los encuestados podrían considerar que la gestión no concede despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por el vínculo social. De igual manera, para el Convenio, I.N.E.T. Fe.D.I.A.P (2003) toda institución tiene necesariamente algún tipo de vinculación con su contexto. Puede, en algunos casos, constituirse en una relación que aporte poco y nada al enriquecimiento de la escuela ni al de la comunidad local. Pero la escuela no puede dejar de estar en su contexto, aun cuando la forma de estar en él sea desconociéndose, dándole la espalda.

La gestión educativa y la incidencia en la formación de procesos culturales

Continuando con la búsqueda de respuestas a los problemas planteados, se trata de conocer las acciones que la gestión lleva a cabo en la comunidad, para abrir sus puertas a los miembros de la sociedad y dar participación en las actividades colectivas. Para dar respuestas al interrogante, se relaciona la actuación de la gestión educativa en la localidad, con la realización de proyectos o actividades en la cual se involucran diversos actores sociales.

La participación requiere de solidaridad y cooperación, para cimentar el respeto y la responsabilidad entre los habitantes de la localidad. La relación con los otros es necesaria para crecer como seres sociales, especialmente para ampliar los vínculos de la institución educativa con la comunidad extraescolar.

De las respuestas brindadas por los encuestados, se intenta resaltar las percepciones individuales sobre el grado de integración de la EPD en la comunidad rural, así como los efectos de estas percepciones en el ajuste y bienestar colectivo de la institución educativa con la comunidad. Para Sarason (1974), la percepción de pertenecer a una comunidad, el sentimiento de que se es parte de una estructura estable en la que confiar, el sentimiento de compromiso mutuo que vincula a los individuos en una unidad colectiva es un elemento importante del bienestar individual. Además, la identidad de las personas está vinculada a los roles sociales que emergen del entorno social donde se interactúa, y la comunidad de pertenencia constituye uno de los principales escenarios sociales de interacción.

En relación con los hallazgos, se puede establecer que el análisis descriptivo de los resultados proyecta que la mayoría de los encuestados respondió de manera negativa en cuanto a alguna actividad con la comunidad en la que se involucre la EPD. En las respuestas, el mayor porcentaje de encuestados aseguró que no existen en la actualidad actividades de integración entre EPD y comunidad. En algunos casos se mencionaron nuevamente los “actos escolares” como acciones de integración social. Tal vez, no se implementaron estrategias eficaces de gestión para producir una significación del proyecto escolar y la aplicabilidad en la realidad comunitaria y el contexto donde se desenvuelven los estudiantes. Seguramente las respuestas hubieran sido distintas si la funcionalidad del accionar mancomunado acontecía en el

contexto y aseguraba la motivación e implicación de los participantes en el proceso formativo.

En esta línea, el análisis descriptivo del caso demuestra que los actores encuestados asumen en un 88,9% (Figura 2) que la EPD no organiza eventos culturales, posiblemente no abre las puertas a la comunidad para la integración de la misma en acontecimientos escolares.

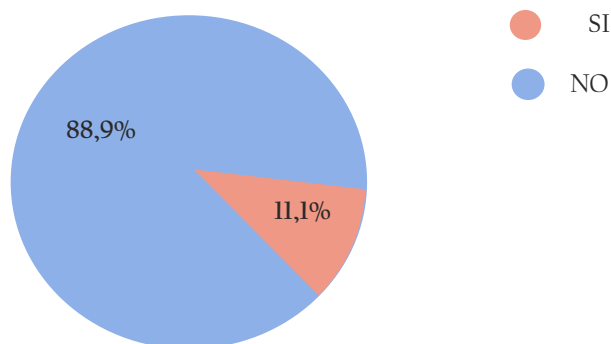


Figura 2. ¿Hay eventos culturales organizados por la EPD?

Probablemente, la escuela secundaria no está fomentando un cruce de culturas específicas: familiar, comunitaria y escolar. Según las respuestas obtenidas, no se está interactuando con la cultura de la comunidad con la que comparten el espacio geográfico y social, concebido en este caso como espacio socio-cultural y como una categoría que hace referencia a un lugar físico que se ubica en la realidad material. Como señala Cortón (2011) el espacio socio-cultural designa el lugar que, en un modelo interpretativo de la realidad social, ocupan los sujetos y/o grupos, a partir de los papeles que representan y desempeñan. Ante la falta de eventos culturales generados desde la gestión escolar, se puede suponer que la escuela posiblemente no está produciendo y desarrollando el sentido cultural, no está abriendo sus puertas a la comunidad como espacio de identidad, encuentro y recreación cultural, basado en la multiculturalidad y la interculturalidad.

Según las respuestas, aparentemente, se ha configurado una escuela cerrada en sí misma que camina desconectada de la comunidad. Fernández (2009), relaciona esta postura con el modelo de la mal denominada “escuela tradicional” de corte racionalista y clausurada sobre sí misma, donde se produce un atrincheramiento de la escuela sobre sí misma y un desarrollo de una cultura escolar propia desconectada de la cultura social. Lo que convierte a la escuela tradicional, en una institución burocrática y academicista, sin capacidad suficiente para responder a las necesidades de la compleja sociedad actual, porque emplea sus mejores esfuerzos en desplegar estructuras y dinámicas propias de promoción académica interna como recurso o mecanismo de subsistencia.

Lo expuesto anteriormente probablemente demuestra, que la gestión educativa ejecuta los

eventos escolares puertas adentro de la misma, imposibilitando la participación de los ciudadanos para la organización y aporte de ideas colaborativas, en pos de una escuela abierta socialmente.

CONCLUSIÓN

Sería necesario reforzar la importancia y el compromiso de la escuela en la localidad rural de Los Manantiales como institución formadora de la cultura del lugar. Para lo cual, se requiere que la escuela se abra a la sociedad haciéndose cada vez más permeable, fortaleciéndose, hacia fuera y hacia adentro, debido a que es en la sociedad donde el ciudadano vive y en donde genera sus necesidades socio-educativas.

La escuela debe garantizar un aprendizaje en la comunidad y hacia la comunidad, con el accionar no solo en el currículo escolar, sino también con las actividades extracurriculares, dando sentido y cohesión a todas las actividades desde un clima institucional armónico propiciando nuevos espacios de comunicación e intercambio.

En este sentido, la EPD, como núcleo existencial y cultural de Los Manantiales, necesitaría recuperar su liderazgo social y cultural. Este desafío consiste en recuperar para la escuela las dimensiones sociales de la educación, no estrictamente curriculares. Es por esto que Fernández (2009) fundamenta que la educación es un proceso humano integral de individualización y socialización, en el que es importante el conocimiento y el trabajo, como aquellas dimensiones del desarrollo humano relacionadas directamente con la sociedad y con las relaciones de convivencia, participación e inclusión ciudadana necesarias para una buena socialización.

Por medio de la gestión educativa, la escuela debe ser el espacio en el que los miembros de la institución promuevan actividades rurales y fomenten actitudes y valores propios e identitarios de la cultura local. Para ello, se deben impulsar procedimientos que faciliten procesos de comunicación inter e intraescolares, devolviendo a la escuela el rol de institución social que crea e inventa una cultura, y que no sólo se apropia o mimetiza patrones y recursos del contexto exterior en el que se origina y desenvuelve.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados y como devolución de este trabajo a la institución educativa, se recomendaron las siguientes acciones de aplicación en conjunto para fortalecer el vínculo y generar una escuela rural como constructora social:

- Actividades extraescolares, por medio de la apertura de las instalaciones edilicias para compartir acciones en conjunto con la comunidad. A partir de su situación, la escuela puede ser convocante de otros actores desde diferentes formas, a través de los padres de los alumnos, de los propios jóvenes y por medio de proyectos que involucren a la comunidad. Por ejemplo, talleres de diversas índoles a cargo de los tutores y asociaciones,

fuera del horario escolar, manteniendo así la escuela abierta hacia la comunidad en general. Es igualmente importante que la escuela pueda ser percibida desde la comunidad como “convocable” y más aún que efectivamente sea convocada por otras instituciones de la comunidad. Cuando la escuela se articula con las organizaciones de la comunidad suele encontrarse con una lógica institucional diferente a la propia, pero, a la vez, complementaria. Es decir, donde cada actor social de la comunidad de Los Manantiales podría tener un rol específico y una misión que cumplir. Y, es sólo desde ahí, desde el respeto por la identidad institucional que genera la escuela y por el rol social y comunitario que desempeña el ciudadano, que es posible lograr una articulación positiva.

- La inclusión de la familia, toma un papel fundamental en el desarrollo social, por lo cual es necesario la incorporación inmediata de las mismas en las actividades escolares. Esto daría lugar a que el trabajo entre ambas instituciones sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo. Para facilitar la participación de los padres en la vida escolar, la gestión educativa debe generar momentos y oportunidades que favorezcan la relación y convivencia.
- Vínculos con la gestión municipal, para fortalecer la incorporación de los egresados en los procesos concretos de producción y demandas municipales relacionadas a las necesidades de la localidad. Sólo se podría adquirir capacidades vinculadas con la gestión a través del tratamiento de estos aspectos de los proyectos didáctico-productivos.

REFERENCIAS

- Arévalo, J. M. (2004). La tradición, el patrimonio y la identidad. *Revista de estudios extremeños*, 60(3), 925-956.
- Convenio, I. F. (2003). Relación escuela-comunidad. Material para el taller de capacitación. [En línea]. (2003). Arequito. Disponible en: <http://www.fediap.com>.
- Cortón, B. (2011). La escuela, principal centro cultural de la comunidad. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 3(29).
- Fernández, J. V. M. (2009). La escuela centrada en la comunidad. Un modelo de escuela inclusiva para el siglo XXI. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 33-52
- Gelis, J. F. (2004). La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. *Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*, 2(3), 1-13.
- Sarason, S. B. (1974). *The psychological sense of community: Prospects for a community psychology*. San Francisco: Josey-Bass.